

SCHEDA DEL SERVIZIO

DENOMINAZIONE **SCUOLA DELL'INFANZIA**

IL CAVALLINO



TIPOLOGIA: Scuola dell'infanzia paritaria

CODICE MECCANOGRAFICO: VE1A172001

INDIRIZZO: Via Equilia, 37 Cavallino-Treporti (VE)

RECAPITI: telefono 041968696

e-mail infanziacavallino@codess.com

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

La Scuola dell'Infanzia è sita in Via Equilia, 37 a Cavallino, nel Comune di Cavallino-Treporti (VE)

Gli **orari di apertura**, dal lunedì al venerdì, secondo il calendario scolastico regionale, sono i seguenti:

- Tempo ridotto: 8.00 - 11:45 (senza pranzo)
- Tempo normale: 8.00 - 13:15 (con pranzo)
- Prolungo: 8.00 - 16:30
- Possibilità di accedere alle 7.30 per certificati motivi di lavoro

Il servizio è gratuito per le persone che vi accedono fatto salvo il pagamento del buono pasto che deve essere pagato

**Scuola
dell'Infanzia
Il Cavallino**

**Organizzazione
del servizio**

direttamente alla Ditta di ristorazione appaltata dal Comune di Cavallino Treporti.

Le domande d'iscrizione vanno essere effettuate presso il Comune di Cavallino Treporti, al competente ufficio scolastico e/o all'ufficio protocollo.

IL PERSONALE

Il personale è costituito da:

- Responsabile del servizio
- coordinatrice
- Insegnanti
- Ausiliarie

Ogni dipendente partecipa a specifici programmi di formazione e aggiornamento professionale promossi e/o organizzati direttamente da Codess Sociale.

LA RESPONSABILE DEL SERVIZIO - COORDINATRICE PEDAGOGICA

La responsabile del servizio costituisce il punto di riferimento per il Comune di Cavallino Treporti e per i soggetti cui è affidata la gestione del servizio, in supporto al supervisore pedagogico, di nomina comunale. Supporta il personale nella progettazione e realizzazione degli interventi educativi e didattici, verificando i risultati, promuovendo il confronto con le famiglie e incontrando le famiglie allo sportello su richiesta delle stesse o su sollecitazione delle insegnanti, predisponendo piani di formazione, di concerto con la Responsabile dell'Area Formazione.

LE INSEGNANTI

Le insegnanti realizzano il progetto educativo e la programmazione didattica attraverso specifici compiti inerenti la tutela e la promozione dello sviluppo psicofisico dei bambini. Hanno un ambito di intervento che va dall'organizzazione degli spazi, all'inserimento dei bambini nella scuola, alla progettazione e realizzazione delle proposte didattiche e di gioco finalizzato alla veicolazione degli apprendimenti, alle varie attività psicomotorie, alla routine, all'integrazione di bimbi diversamente abili, alla promozione della comunicazione con le

IL PERSONALE

famiglie.

Il personale docente è in possesso dei titoli di studio appropriati, in accordo con le norme date dal MIUR. Tra le insegnanti ne è individuata una con funzioni di coordinamento. Il coordinatore pedagogico della scuola dell'infanzia comunale è la Dott.ssa Arianna Corbetta supervisionata dalla Dott.ssa Manuela Rugolotto, responsabile della più generale e complessiva verifica delle attività e nominata dal Comune di Cavallino Treporti.

IL SERVIZIO DI RISTORAZIONE E LE AUSILIARIE

I pasti e le diete speciali sono confezionati dalla cucina secondo il metodo HACCP sull'autocontrollo alimentare (Art. 3, D.Lgs.155/97 e s.m.i.) e veicolati da altro centro cottura la cui gestione è in capo alla Ditta Sodexo SpA.

Il menù della scuola dell'infanzia (estivo ed invernale) è conforme agli orientamenti sanitari attuali, varia su un calendario di 4 settimane, con ulteriore differenziazione di menù estivo e menù invernale.

Il personale ausiliario ha compiti inerenti al riassetto, la sanificazione e la pulizia degli ambienti, la distribuzione dei pasti veicolati e delle merende.

LA SCUOLA E LA FAMIGLIA

La scuola valorizza il ruolo delle famiglie come protagoniste attive di percorsi educativi e didattici. Infatti, per il benessere del bambino è importante che i genitori partecipino alla realtà del servizio e che il rapporto tra il personale e le famiglie sia caratterizzato da fiducia, scambio di informazioni e cooperazione.

A tale scopo vengono organizzati periodici incontri a più livelli:

→ colloquio individuale con ogni coppia di genitori (almeno uno all'inizio per i nuovi inserimenti, uno intermedio e uno alla fine dell'anno). Il colloquio individuale è uno strumento utile per affrontare eventuali momenti critici della vita di un bambino nella scuola e può essere richiesto, al bisogno, dalle insegnanti. Attraverso il colloquio può avvenire un importante confronto fra insegnanti e genitori ed è possibile

**LA SCUOLA E
LA FAMIGLIA**

concordare e condividere strategie educative; per i genitori può essere un'occasione per comprendere aspetti del proprio figlio e ricavarne suggerimenti educativi per attuare un percorso coerente e condiviso scuola-famiglia;

- assemblea di presentazione del PTOF e del servizio prima dell'inizio delle attività;
- due assemblee per illustrare le attività e la vita nella scuola dei bambini, una a metà anno scolastico ed una alla fine dell'anno;
- feste con bambini e genitori (*);
- apertura del servizio per visite dei futuri utenti (open day*);

*vista l'implementazione di procedure di sicurezza per il contrasto alla diffusione del virus COVID-19 nella situazione emergenziale che da marzo 2020 si sta affrontando, le situazioni in presenza si sono dovute limitare secondo le prescrizioni delle istituzioni. Dove possibile e ritenuto adeguato, agli incontri in presenza con gli adulti si è optato per incontri su piattaforma. Alcuni colloqui con le famiglie si sono mantenuti in presenza laddove se ne ravvisava l'opportunità per favorire una maggiore compliance e condivisione, sempre garantendo l'applicazione di tutte le misure di sicurezza previste.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati personali e le immagini dei bambini sono tutelati dal Regolamento (UE) GDPR 679/2016 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati. Il personale può effettuare riprese video o fotografiche esclusivamente previa autorizzazione scritta da parte dei genitori. Foto e filmati dei bambini possono comunque essere utilizzati esclusivamente nell'ambito di iniziative educative o culturali. Tutti gli operatori del servizio, inoltre, sono tenuti al segreto d'ufficio.

REGOLAMENTO SANITARIO

La Regione Veneto non solo predispone specifici protocolli di intervento per salvaguardare e prevenire la diffusione di malattie infettive nella comunità, ma provvede anche al

PRIVACY

**REGOLAMENTO
SANITARIO**

controllo del servizio di refezione e al supporto per la predisposizione dei menù. I bambini, a tutela di se stessi e degli altri, possono frequentare la scuola solo quando sono in buone condizioni di salute.

La struttura adotta un apposito regolamento sanitario, in linea con le norme regionali vigenti.

GIORNATA TIPO

La giornata nella scuola è scandita da momenti che si ripetono, detti routine. Grazie alla ripetitività di esperienze e gesti giocati su affettività ed empatia, si costruisce nei bambini la sicurezza del conosciuto, la rassicurazione del previsto. L'adulto diventa il garante della prevedibilità, scandendo il ritmo della giornata.

ORARIO	ATTIVITA'
7.30-8.00	Accoglienza bambini – ingresso anticipato
8.00-9.00	Accoglienza bambini
9.00-9.45	Angolo dell'incontro
9.45-10.15	Bagno e merenda
10.15-11.45	Attività di sezione e/o di gruppo
11.45-12.00	Bagno e prima uscita (senza pasto)
12.00-13.00	pranzo
13.00-13.15	Seconda uscita
13.15-14.00	Gioco libero
14.00-15.00	Laboratori
15.00-15.30	Bagno e merenda
15.30-16.30	uscita

La scuola è organizzata, almeno per l'anno scolastico 2020-2021, nel rispetto delle procedure previste di contrasto alla diffusione del virus, per ospitare n 5 sezioni omogenee per età, 1 sezione di piccoli (3 anni), 2 sezioni di medi (4 anni), 2 sezioni di grandi (5 anni), per un totale di n. 81 bambini, secondo quanto previsto dal regolamento comunale, dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 16.30.

L'AMBIENTAMENTO DEI BAMBINI

L'inserimento è un momento delicato: è un distacco ufficiale dalla famiglia, un passaggio di grande impatto emotivo per tutte le persone coinvolte (bambino, famiglia, insegnanti). È

GIORNATA TIPO

importante creare una continuità emotiva tra famiglia e scuola dell'infanzia attraverso l'adattamento progressivo del bambino al nuovo ambiente caratterizzato da elementi di novità e discontinuità.

Il bambino, durante l'ambientamento, ha bisogno di poter contare su punti di riferimento spaziali e relazionali, su scansioni temporali ritualizzate e precise.

Una condizione importante è la presenza di un genitore nel primissimo periodo di frequenza, in modo da offrire al bambino una base sicura perché possa affidarsi alle maestre ed al nuovo ambiente.

E' infine altresì importante che la famiglia sia soddisfatta dell'ambientamento del bambino, del servizio ricevuto e dell'esperienza che sta vivendo. È importante che mamma e papà siano sereni nell'affidare il proprio figlio alle maestre, perché questa tranquillità permette al bambino di ambientarsi più facilmente e "sentirsi libero" di iniziare la sua vita nella comunità.

L'ALIMENTAZIONE

L'alimentazione oltre a rappresentare un momento nutrizionale, comprende in sé una serie di interventi sensoriali emotivi e psicologici che costituiscono le basi dei primi rapporti relazionali del bambino. Nella vita della scuola il cibo raffigura un sistema di rapporti, di apprendimenti che vedono come protagonisti i bambini, le maestre, le famiglie. Per il bimbo il cibo è oggetto di conoscenza, fonte di piacere, socialità e benessere, importante momento relazionale, ricco di valenze simboliche che veicolano sentimenti d'amore, d'accettazione, di intimità. Mangiare nella scuola significa elaborare insieme agli altri un rituale fatto di tempi e scansioni particolari, di scambi, vicinanza, sensazioni molteplici. E' una grande conquista di crescita, occasione di apprendimento con un adulto vicino, attento e incoraggiante.

L'alimentazione è fatta di momenti fortemente ritualizzati che definiscono la scansione della giornata per il gruppo di bambini. Ore 9.45 - spuntino con una merenda portata da casa: è un momento che indica la chiusura dell'accoglienza, spazio in cui il gruppo si compone e ogni bambino riconosce la propria appartenenza ad esso.

L'ALIMENTAZIONE

LE ATTIVITA'

Ore 12.00 – pranzo: il pasto è un momento caldo e piacevole di forte convivialità in cui oltre a soddisfare il bisogno primario di essere nutrito, il bambino soddisfa i bisogni sociali di appartenenza ad un gruppo, di riconoscimento come individuo singolo, nel rispetto dei ritmi e delle capacità di ognuno. È un momento in cui, attraverso il coinvolgimento diretto del corpo ogni bambino è protagonista nella costruzione e nella conquista della propria autonomia in un clima di piacevolezza.

Ore 15.00 – merenda: a è un momento in cui il gruppo si ritrova e dà piacevolmente l'avvio all'ultima parte della giornata nella scuola.

LE ATTIVITÀ

Il ruolo della scuola attraverso la predisposizione degli spazi, degli oggetti e dei materiali messi a disposizione nei momenti di gioco libero e nei momenti di gioco guidato, costituisce un importante stimolo a sostegno delle attività di scoperta, di conoscenza e di evocazione fantastica. Durante il gioco le insegnanti hanno la funzione di organizzatrici di esperienze, di mediatrici tra i bambini e il mondo che li circonda e di creatrici di situazioni in cui il bambino si senta protetto, sicuro e incoraggiato a proseguire l'esperienza.

L'importanza del gioco risiede nel godimento immediato e diretto che il bambino ne trae e costituisce lo strumento più importante in suo possesso per prepararsi ai compiti futuri.

La programmazione educativa e didattica delle attività e delle proposte origina dalla conoscenza delle fasi evolutive, delle competenze, curiosità, atteggiamenti esplorativi e costruttivi del bambino, seguendo un percorso suddiviso in Unità di Apprendimento (UDA) elaborato dalle insegnanti.

Tutti i momenti della giornata in un servizio per la prima infanzia sono "Attività", cioè diventano occasioni di esperienza affettiva, cognitiva, di gioco e di relazione.

Particolare attenzione è rivolta a:

- Attività di Movimento
- Attività di Manipolazione e Pedipolazione
- Attività per lo sviluppo del Linguaggio
- Attività per lo sviluppo del Pensiero
- Attività Musicali

GLI SPAZI

- Attività Grafico-Pittoriche ed Espressive

GLI SPAZI DELLA SCUOLA

Gli spazi nella scuola rivestono una grande valenza educativa. La loro organizzazione si coniuga a precise scelte pedagogiche che si possono sintetizzare nel desiderio di accompagnare i bambini nelle loro esperienze di socializzazione e di scoperta. Essi sono frutto di una progettazione mirata a offrire ambienti accoglienti e familiari. In tale direzione la qualità degli spazi interni nasce dalla ricerca di equilibrio fra materiali, colori, tessuti, giochi e arredi che va oltre il semplice gusto estetico e la funzionalità, per orientarsi alla creazione di luoghi caratterizzati da armonia e senso del benessere. L'organizzazione degli ambienti incide sullo sviluppo dell'identità del bambino, sull'evoluzione delle sue potenzialità e sull'attivazione delle sue risorse.

L'esperienza che il bambino vive avella scuola si gioca fra spazi interni e aree verdi, entrambi ben caratterizzati.

Gli spazi interni

L'attenzione dedicata alla strutturazione degli spazi si fonda sull'idea che nella scuola ogni bambino deve potersi sentire accolto, vivere esperienze in autonomia, ritrovare angoli e situazioni pensati per lui, ma da lui e per lui modificabili.

L'organizzazione delle sezioni in angoli delimitati e connotati, nei quali il bambino ritrova ogni giorno precisi riferimenti, risponde ai bisogni di esplorazione e contenimento, di gioco a grande gruppo e di occasioni più intime, a piccoli gruppi. In tal senso gli ambienti presentano proposte diversificate, pensate per orientare e stimolare i bambini a esperienze di incontro e condivisione.

Un primo sguardo attento lascia intuire che cosa si può fare:

- ✚ il **Salone** con i suoi grandi spazi, utilizzato secondo un calendario di turni dalle diverse sezioni ;
- ✚ l'**Angolo biblioteca**, realizzato in ogni sezioni con libri dedicati;
- ✚ le **Sezioni polifunzionali** con angoli strutturati e non; coerentemente con quanto previsto dalle procedure emergenziali e a seguito di confronto con il Comune, per

GLI SPAZI

- l'anno 2020-2021, il pranzo viene consumato in sezione previa igienizzazione dei locali e preparazione dei tavoli;
- ✚ la **mensa** è stata destinata a ospitare una classe di bambini, così come l'aula laboratorio;
 - ✚ i **Servizi Igienici**, nei quali, oltre all'igiene personale, sono implementati i primi apprendimenti verso le autonomie nella cura di sé.

Gli spazi si caratterizzano per interessi, in modo che il bambino si possa muovere in autonomia e con curiosità sperimentando le abilità relazionali e le sue competenze.

Ciascun gruppo ha l'utilizzo esclusivo di una sezione e degli adiacenti servizio. Tutti gli spazi della scuola possono essere comunque utilizzati da tutti i bambini, in maniera creativa e articolata, sia suddivisi in gruppi che in maniera collettiva, coerentemente con l'organizzazione delle proposte didattiche pensate dalle insegnanti.

Ci sono inoltre "spazi personali" per ogni bambino (il proprio armadietto/appendino, il casellario, i luoghi dove riporre e ritrovare i propri oggetti) in modo da valorizzare, accanto alla dimensione del gruppo, anche quella individuale.

LE AREE VERDI

Anche il giardino è una preziosa risorsa educativa, una possibilità in più per sviluppare relazioni significative. Si tratta di un luogo in cui il gioco motorio si accompagna al desiderio di scoprire, incontrare, collaborare, costruire. Ci sono angoli con giochi fissi come scivoli, e casette/nave, altri liberi per dare espressione al bisogno di movimento e di esplorazione.

Le aree verdi sono luoghi sicuri e puliti, dove oltre al gioco e alla socializzazione i bambini possono sperimentare l'amore e il rispetto per la natura.

Rev. 2 del 1.09.2020

AULA VERDE