

SCHEDA DEL SERVIZIO

CENTRO INFANZIA

"BRUCOMELA"



TIPOLOGIA: Centro Infanzia (*il servizio è autorizzato e accreditato ai sensi della L.R. 22/2002- DGR 84/2007 e s.m.i.*)

INDIRIZZO: via Ronzinella, 125 –
Mogliano Veneto (TV)

RECAPITI: telefono – 041/5906968 Fax – 041/4566986

e-mail – infanziabrucomela@codess.org

Il centro Infanzia "Brucomela" può ospitare un massimo di 60 bambini (più il 20% previsto da normativa regionale) e risponde ai bisogni delle famiglie offrendo un servizio di qualità e organizzato secondo i migliori criteri pedagogici per assicurare benessere ai bambini. Negli anni si sono raggiunti ottimi risultati di collaborazione con le famiglie e con il territorio, grazie anche al costante impegno dell'Amministrazione Comunale che non ha mai smesso di credere nella valenza educativa del servizio, il quale riscontra buoni esiti di gradimento da parte delle famiglie. La gestione complessiva del servizio è affidata a Codess Sociale Soc. Coop. Onlus, consorziata ad Impresa Sociale Società Cooperativa.

Organizzazione del servizio:

Il nido rispetta il seguente orario di apertura:

⌘ Dal lunedì al venerdì: entrata/accoglienza dalle ore 7.30 alle ore 9.15 (nido) e dalle ore 7.30 alle ore 9.15 (scuola dell'infanzia);

⌘ Prima uscita part time alle ore 12.00 per il nido e possibilità di uscita anticipata alle ore 13.00 per la scuola dell'infanzia, salvo altre definizioni contrattuali preventivamente concordate.

⌘ Seconda uscita tempo pieno dalle ore 14.30 alle ore 16.30 (nido) e alle 16.00 (scuola dell'infanzia).

⌘ Il prolungamento è attivo dalle ore 16.30 alle ore 19.00 come da indicazioni previste dalla convenzione.

Il calendario di apertura annuale prevede l'apertura del servizio tutti i

**Centro Infanzia
"Brucomela"**

**ORGANIZZAZIONE
DEL SERVIZIO**

giorni non festivi, dal lunedì al venerdì. Per gli utenti comunali è prevista la chiusura durante l'anno come indicato dal Regolamento Comunale di funzionamento del servizio. Le rette del nido per gli utenti privati sono calcolate annualmente. Le rette del nido per gli utenti comunali sono determinate dalla Giunta Comunale; le fatture del mese di frequenza vengono emesse entro i primi dieci giorni del mese successivo e il pagamento viene effettuato dopo qualche giorno.

Le domande di preiscrizione e d'iscrizione definitiva possono essere effettuate direttamente presso il servizio per gli utenti privati.

Per le tariffe mensili, le modalità di accesso al servizio, la formazione delle graduatorie etc., si rimanda al Regolamento Comunale di funzionamento e di gestione del nido per gli utenti comunali; mentre per gli utenti privati si rimanda alla convenzione.

IL PERSONALE

Il personale è costituito da:

- Responsabile del servizio/pedagogista
- Educatrici e coordinatrice
- Ausiliarie e personale di cucina

Ogni dipendente partecipa a specifici programmi di formazione e aggiornamento professionale.

LA RESPONSABILE DEL SERVIZIO

La responsabile del servizio costituisce il punto di riferimento per il Comune e per i soggetti cui è affidata la gestione del servizio. Inoltre in qualità di coordinatrice pedagogica supporta il personale nella progettazione e realizzazione degli interventi educativi, verificando i risultati, promuovendo il confronto con le famiglie e predisponendo piani di formazione, di concerto con la Responsabile di Area Tecnica e della Responsabile dell'Area Formazione.

LE EDUCATRICI

Le educatrici realizzano il progetto educativo attraverso specifici compiti

inerenti la tutela e la promozione dello sviluppo psicofisico dei bambini. Hanno un ambito di intervento che va dall'organizzazione degli spazi, all'inserimento del bimbo nel nido, al gioco, alle varie attività motorie, alla routine, all'integrazione di bimbi diversamente abili, alla promozione della comunicazione con le famiglie.

Il personale educativo è in possesso dei titoli di studio appropriati, in osservanza alle norme regionali.

E' garantita di norma la continuità educativa e il rapporto numerico tra educatore: bambini come previsto dalla DGR 84/2007. Tra le educatrici ne è individuata una con funzioni di coordinamento.

LA CUOCA E LE AUSILIARIE

I pasti e le diete speciali sono confezionati direttamente presso la cucina interna, da personale qualificato e secondo il metodo HACCP sull'autocontrollo alimentare (Art. 3, D.Lgs.155/97 e s.m.i.).

Il menù dell'asilo nido (estivo ed invernale) è conforme agli orientamenti sanitari attuali, varia su un calendario di 4 settimane, con ulteriore differenziazione di menù estivo e menù invernale. Il menù viene esposto in bacheca per poter essere consultato dalle famiglie.

Il periodo dello svezzamento è curato in modo particolare, sia nel rispetto della graduale introduzione dei vari alimenti, sia nei suoi aspetti emotivo-relazionali.

Il personale ausiliario ha compiti inerenti al riassetto, la sanificazione e la pulizia degli ambienti, la distribuzione del pasto e delle merende.

IL NIDO E LA FAMIGLIA

Il nido/la scuola valorizza il ruolo delle famiglie come protagoniste attive di percorsi educativi. Infatti, per il benessere del bambino è importante che i genitori partecipino alla realtà del servizio e che il rapporto tra il personale e le famiglie sia caratterizzato da fiducia, scambio di informazioni e cooperazione.

A tale scopo vengono organizzati periodici incontri a più livelli:

IL PERSONALE

IL NIDO E LA FAMIGLIA

- **Colloquio individuale** con ogni coppia di genitori (almeno uno all'inizio e uno alla fine dell'anno). Il colloquio individuale è uno strumento utile per affrontare problemi della vita di un bambino al nido e può essere richiesto, al bisogno, dalle educatrici. Attraverso il colloquio può avvenire un importante confronto fra educatrici e genitori ed è possibile concordare e condividere strategie educative; per i genitori può essere un'occasione per comprendere aspetti del proprio figlio e ricavarne suggerimenti educativi;
- **Sportello pedagogico**: la pedagoga responsabile del servizio su richiesta e appuntamento, supporta e sostiene le famiglie ad affrontare serenamente gli aspetti educativi e di crescita del bambino e della bambina, valorizzando il ruolo genitoriale;
- **Due assemblee** per illustrare le attività e la vita al nido dei bambini, una entro il mese di dicembre per la presentazione della Progettazione Educativo-Didattica (PED) ed una alla fine dell'anno;
- **Formazione**: durante l'anno vengono proposti dei momenti a carattere formativo con tematiche segnalate dall'equipe educativa o su e richieste specificamente dalle famiglie per condividere gli aspetti educativi e di sviluppo infantile;
- **Feste e laboratori** con bambini e genitori;
- **Apertura del servizio per visite** dei futuri utenti (open day);
- **Comitato di Gestione**: formato da n. 3 membri dei rappresentanti dei genitori di bambini frequentanti il Nido, il coordinatore dell'Asilo Nido. Il Comitato di Gestione ha la funzione di vigilare sull'andamento generale del Nido prendendo in esame le osservazioni, i suggerimenti e i reclami inerenti il loro funzionamento; promuovere la partecipazione dei genitori alle attività periodicamente organizzate; promuovere attività di informazione rivolte ai genitori, alle famiglie e ai bambini.

TUTELA DELLA PRIVACY

I dati personali e le immagini dei bambini sono tutelati dal D.Lgs.196/2003 e s.m.i. e del regolamento europeo UE 679/2016. Il personale può effettuare riprese video o fotografiche esclusivamente previa autorizzazione scritta da parte dei genitori. Foto e filmati dei bambini possono comunque essere utilizzati esclusivamente nell'ambito di iniziative educative o culturali. Tutti gli operatori del servizio, inoltre, sono tenuti al segreto d'ufficio.

REGOLAMENTO SANITARIO

La struttura adotta il regolamento sanitario, in linea con le norme regionali vigenti. Copia del Regolamento Sanitario adottato dalla Regione Veneto viene esposto in bacheca per essere consultato dalle famiglie.

GIORNATA TIPO

La giornata al Nido è scandita da momenti che si ripetono, detti routine. Grazie alla ripetitività di esperienze e gesti giocati su affettività ed empatia, si costruisce nei bambini la sicurezza del conosciuto, la rassicurazione del previsto. L'adulto diventa il garante della previsionalità, scandendo il ritmo della giornata.

ORARIO	ATTIVITA'
7.30-9.15	Accoglienza bambini
9.00 - 9.30	Merenda e cambio
9.45-10.30 (per i piccoli) 9.45-10.45 (per i medi e i grandi)	Gioco strutturato e/o attività libera espressiva a scelta atta alla sperimentazioni
10.45	Cambio e lavaggio mani
10.45	Pranzo piccoli
11.00	Pranzo medi e grandi

PRIVACY

**REGOLAMENTO
SANITARIO**

**GIORNATA TIPO
ASILO NIDO**

12.00-13.00	Cambio e preparazione per la nanna o uscita tempo part-time
12.00-14.45	Sonno - risveglio e cambio
15.00	Merenda
15.30-16.30	Uscita tempo pieno
16.30-18.30	Gioco libero e attività espressive a scelta cambio e uscita prolungamento tempo lungo

Il Nido è organizzato per ospitare bambini ed in base all'età, ed all'autonomia motoria, psichica e relazionale, l'asilo nido si organizza in due sezioni:

- sezione piccoli: ospita bambini dai 3 ai 12 mesi;
- sezione medi e grandi: ospita bambini dai 12 mesi ai 36 mesi come previsto dal Regolamento di funzionamento del nido e dalla normativa regionale.

La scuola dell'infanzia accoglie bambini dai 3 ai 5 anni divisi in due sezioni eterogenee

GIORNATA TIPO SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO	ATTIVITA'
7.30 – 9.15	Accoglienza bambini
9.30 – 9.50	Merenda
10.00 - 11.30	Attività didattica – laboratoriale
11.30 - 11.50	Preparazione al pranzo
12.00-12.50	Pranzo
13.00	Prima uscita
12.45-13.00	Cura di sé
13.00-14.45	Riposo o attività
15.00-15.15	Preparazione alla merenda
15.30	Merenda
16.00	Uscita

16.00-18.30	Gioco libero e attività espressive a scelta e Uscita prolungamento
-------------	---

AMBIENTAMENTO

L'AMBIENTAMENTO DEI BAMBINI

L'inserimento è un momento delicato: è un distacco ufficiale dalla famiglia, un passaggio di grande impatto emotivo per tutte le persone coinvolte (bambino, famiglia, educatrici). È importante creare una continuità emotiva tra famiglia e asilo nido, attraverso l'adattamento progressivo del bambino al nuovo ambiente caratterizzato da elementi di novità e discontinuità.

Il bambino, durante l'ambientamento, ha bisogno di poter contare su punti di riferimento spaziali e relazionali, su scansioni temporali ritualizzate e precise.

Una condizione importante è la presenza di un genitore nel primo periodo di frequenza, in modo da offrire al bambino una base sicura perché possa affidarsi alle educatrici ed al nuovo ambiente.

Nell'arco di questo periodo il genitore passerà dall'iniziale presenza dentro la sezione al progressivo e graduale allontanamento, restando però disponibile e reperibile, fino a che il bambino non è in grado di sostenere la frequenza ad orario completo.

E' infine altresì importante che la famiglia sia soddisfatta dell'ambientamento del bambino, del servizio ricevuto e dell'esperienza che sta vivendo. È importante che mamma e papà siano sereni nell'affidare il proprio figlio alle educatrici, perché questa tranquillità permette al bambino di ambientarsi più facilmente e "sentirsi libero" di iniziare la sua vita nella comunità.

I bimbi potranno portare con sé il proprio "oggetto transizionale", anche ad ambientamento terminato.

L' ALIMENTAZIONE

L'alimentazione oltre a rappresentare un momento nutrizionale, comprende in sé una serie di interventi sensoriali emotivi e psicologici che costituiscono le basi dei primi rapporti relazionali del bambino. Nella vita del nido il cibo raffigura un sistema di rapporti, di apprendimenti che vedono come protagonisti i bambini, gli educatori, le famiglie. Per il bimbo il cibo è oggetto di conoscenza, fonte di piacere, socialità e benessere, importante momento relazionale, ricco di valenze simboliche che veicolano sentimenti d'amore, d'accettazione, di intimità. Mangiare al nido significa elaborare insieme agli altri un rituale fatto di tempi e scansioni particolari, di scambi, vicinanza, sensazioni molteplici. E' una grande conquista di crescita, occasione di apprendimento con un adulto vicino, attento e incoraggiante.

L'alimentazione è fatta di momenti fortemente ritualizzati che definiscono la scansione della giornata per il gruppo di bambini, costituita da momenti caldi e piacevoli di forte convivialità in cui oltre a soddisfare bisogno primario di nutrimento, il bambino soddisfa bisogni sociali di appartenenza ad un gruppo, di riconoscimento come individuo singolo, nel rispetto dei ritmi e delle capacità di ognuno. E' un momento in cui, attraverso il coinvolgimento diretto del corpo ogni bambino è protagonista nella costruzione e nella conquista della propria autonomia in un clima di piacevolezza.

IL SONNO

E' un momento delicato nella giornata del bambino che, per potersi "abbandonare con fiducia" e per "lasciare temporaneamente" ciò che lo circonda, deve essere rassicurato dalle educatrici attraverso la costruzione di abitudini individuali (il ciuccio...) e di gruppo (la ninnananna...).

Il riconoscimento e il rispetto di queste abitudini e delle emozioni che questo momento scatena permettono ad adulti e bambini di

creare gradualmente uno spazio privilegiato, all'interno del quale sentirsi riconosciuti e accolti nei propri bisogni.

LA CURA PERSONALE

E' un momento di relazione privilegiata tra educatrice e bambino fatto di coccole, di gesti individualizzati e di pratiche quotidiane: attraverso il coinvolgimento attivo del bambino si promuove e si sostiene il suo processo di crescita verso l'autonomia.

LE ATTIVITÀ

Il ruolo del nido attraverso la predisposizione degli spazi, degli oggetti e dei materiali messi a disposizione nei momenti di gioco libero e nei momenti di gioco guidato, costituisce un importante stimolo a sostegno delle attività di scoperta, di conoscenza e di evocazione fantastica. Durante il gioco le educatrici hanno la funzione di organizzatrici di esperienze, di mediatrici tra i bambini e il mondo che li circonda e di creatrici di situazioni in cui il bambino si senta protetto, sicuro e incoraggiato a proseguire l'esperienza.

L'importanza del gioco risiede nel godimento immediato e diretto che il bambino ne trae e costituisce lo strumento più importante in suo possesso per prepararsi ai compiti futuri.

La programmazione educativa delle attività origina dalla conoscenza delle fasi evolutive, delle competenze, curiosità, atteggiamenti esplorativi e costruttivi del bambino. Essa comprendente i laboratori e le attività sulle quali si baserà l'anno educativo in corso. Verrà preparata dal personale educatore al termine degli ambientamenti per permettere che le attività progettate siano il più possibile corrispondenti alle inclinazioni dei piccoli e stimolanti per loro.

**CURA
PERSONALE**

LE ATTIVITÀ

Tutti i momenti della giornata in un servizio per la prima infanzia sono "Attività", cioè diventano occasioni di esperienza affettiva, cognitiva e di gioco. Particolare attenzione è rivolta a:

- Attività di Movimento
- Attività di Manipolazione e Pedipolazione
- Attività per lo sviluppo del Linguaggio
- Attività per lo sviluppo del Pensiero Simbolico
- Attività Musicali
- Attività Grafico-Pittoriche ed Espressive

ATTIVITÀ PARTICOLARI

➤ PROGETTO DI INGLESE

All'interno della proposta formativa della scuola dell'infanzia è inserita tra le varie attività nel P.T.O.F., il progetto di inglese. Secondo un approccio ludico e adatto all'età e ai bisogni di ciascun bambino e bambina, si propongono attività coerenti con la progettualità con la finalità di offrire esperienze molteplici, divertenti e semplici per avvicinare i bambini e le bambine, all'ascolto, produzione in modo personalizzato a seconda delle caratteristiche di ciascuno partecipante, ad una prima conoscenza della lingua inglese. Pertanto tramite un approccio naturale l'insegnante coinvolge tutti i bambini e le bambine, stimolandoli nell'apprendimento di questa nuova lingua in un contesto motivante che accoglie e che li renda protagonisti anche di questa esperienza.

PROGETTO DI YOGA – GIOCO – METODO BALLYAYOGA

L'inserimento in una programmazione di un progetto di yoga – gioco, secondo il metodo Balyayoga per i bambini e le bambine del centro infanzia "Brucomela" nasce dall'idea di proporre un'attività esperienziale, tramite canzoncine, massaggi,

**ATTIVITA'
PARTICOLARI**

INGLESE

YOGA -GIOCO

contenimento, gioco e divertimento, con l'obiettivo di supportarli nella crescita, sostenendoli a vivere serenamente il naturale cambiamento, tramite la sperimentazione del proprio corpo, tramite scoperte senso-motorie. Lo yoga è una disciplina che, se pensata per e sui i bambini e le bambine e proposta quindi fin dalla più tenera età, può sostenere ed essere uno strumento importante e prezioso per supportare e sviluppare coordinazione, equilibrio, liberando e incanalando le energie, lavorando con fantasia e creatività, vivendo e percependo il silenzio alla scoperta della capacità di rilassamento, per ritrovarsi e stare meglio con se stessi e gli altri. Le attività proposte sono alternate e/o ripetute, pensate ad hoc per i bambini di questa fascia d'età in stretta condivisione con le educatrici delle sezioni e le maestre della scuola dell'infanzia lasciando il bambino libero di partecipare e di sperimentare come meglio si sente e percepisce se stesso, lo spazio, il momento, rispetto al suo desiderio di sperimentarsi.

GLI SPAZI DEL NIDO/NELLA SCUOLA

Gli spazi al nido / alla scuola dell'infanzia rivestono una grande valenza educativa. La loro organizzazione si coniuga a precise scelte pedagogiche che si possono sintetizzare nel desiderio di accompagnare i bambini nelle loro esperienze di socializzazione e di scoperta. Essi sono frutto di una progettazione mirata a offrire ambienti accoglienti e familiari. In tale direzione la qualità degli spazi interni nasce dalla ricerca di equilibrio fra materiali, colori, tessuti, giochi e arredi che va oltre il semplice gusto estetico e la funzionalità, per orientarsi alla creazione di luoghi caratterizzati da armonia e senso del benessere. L'organizzazione degli ambienti incide sullo sviluppo dell'identità del bambino,

YOGA - GIOCO

SPAZI

sull'evoluzione delle sue potenzialità e sull'attivazione delle sue risorse. L'esperienza che il bambino vive al nido si gioca fra spazi interni e aree verdi, entrambi ben caratterizzati.

Gli spazi interni

L'attenzione dedicata alla strutturazione degli spazi si fonda sull'idea che al nido ogni bambino deve potersi sentire accolto, vivere esperienze in autonomia, ritrovare angoli e situazioni pensati per lui, ma da lui e per lui modificabili.

L'organizzazione delle stanze in angoli delimitati e connotati, nei quali il bambino ritrova ogni giorno precisi riferimenti, risponde ai bisogni di esplorazione e contenimento, di gioco a grande gruppo e di occasioni più intime, a piccoli gruppi. In tal senso gli ambienti presentano proposte diversificate, pensate per orientare e stimolare i bambini a esperienze di incontro e condivisione.

Un primo sguardo attento lascia intuire che cosa si può fare:

- ✚ La **Palestra** con il materiale per la psicomotricità e il gioco senso-motorio;
- ✚ Le **Sezioni** con angoli strutturati e non per le attività grafico pittoriche e manipolative;
- ✚ La **Mensa** dove vengono consumati lo spuntino, il pranzo e la merenda;
- ✚ Gli **Angoli Morbidi** dedicati a piccole pause, alle coccole,
- ✚ Alla lettura di fiabe;
- ✚ La **Stanza della Nanna** dove dolcemente i bambini vengono accompagnati al riposo mattutino e pomeridiano;
- ✚ I **Servizi Igienici**, nei quali, oltre all'igiene personale, iniziano i primi apprendimenti verso piccole autonomie nella cura di sé.

**GLI SPAZI
INTERNI**

**SPAZI
INTERNI**

Gli spazi si caratterizzano per interessi, in modo che il bambino si possa muovere in autonomia e con curiosità sperimentando le abilità relazionali e le sue competenze.

Ciascun gruppo privilegia l'utilizzo di uno spazio, ma senza farlo diventare esclusivo. Infatti tutti gli spazi del nido possono essere utilizzati da tutti i bambini, in maniera creativa e articolata, sia suddivisi in gruppi che in maniera collettiva.

Ci sono inoltre spazi personali per ogni bambino (il proprio appendiabiti, il casellario, il proprio lettino, i luoghi dove riporre e ritrovare i propri oggetti) in modo da valorizzare, accanto alla dimensione del gruppo, anche quella individuale.

L' AULA VERDE

Anche il giardino è una preziosa risorsa educativa, una possibilità in più per sviluppare relazioni significative. Si tratta di un luogo in cui il gioco motorio si accompagna al desiderio di scoprire, incontrare, collaborare, costruire. Ci sono angoli con giochi fissi come scivoli e casette, altri creati per il gioco con l'acqua e con la sabbia, altri liberi per dare espressione al bisogno di movimento e di esplorazione.

Grazie ad un costante lavoro di progettazione, cura e abbellimento le aree verdi sono luoghi sicuri e puliti, dove oltre al gioco e alla socializzazione i bambini possono sperimentare l'amore e il rispetto per la natura.

**AULA
VERDE**